

«Утверждаю»

Директор МБОУ «МБОУ Школа 14»

_____ Резенкова О. Ю.

Демонстрационные варианты КИМов для
проведения промежуточной аттестации
для обучающихся 5-х классов.

Русский язык

Итоговый диктант

«Июльский день»

Был прекрасный июльский день. Утренняя заря разливается румянцем. Солнце всплывает под узкой тучкой, просияет и погрузится в лиловый туман. Тонкий край растянутого облачка блистает змейкой.

Но вот выглянул солнечный луч, осветил бесконечные облака. Они собираются и сдвигаются к небосклону, теснятся. И вот ты их уже не видишь. Цвет небосклона не изменяется, не темнеет, но сеется едва заметный дождь. К вечеру облака ложатся розовыми клубами и потом исчезают. В чистом воздухе пахнет полынь, сжатая рожь. В отдалении видишь много чащ и рощ. Объем слов: 81

По И. Тургеневу

Грамматические задания:

1. Произведите синтаксический разбор предложения:

I вариант – первое предложение второго абзаца;

II вариант – предпоследнее предложение второго абзаца.

2. Напишите части речи в предложении: **I вариант**

– первое предложение;

II вариант – второе предложение.

3. Произведите морфологический разбор слов:

I вариант – блистает, в отдалении;

II вариант – собираются, в лиловый (туман).

Оценка письменных работ учащихся

Оценка диктантов

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Требования к тексту диктанта

¹ До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса.

² Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2—3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные; они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать норм, представленных в таблице.

³ В тексты контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закрепились (не менее чем на двухтрех предыдущих уроках).

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск. при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1»

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;

5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях; 3) в случаях слитного и отдельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);
- 5) в собственных именах нерусского происхождения;
- 6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой; 7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также **повторяемость и однотипность** ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода — воды, рот — ротик, грустный — грустить, резкий резок*). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается самостоятельно.

Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии трех и более исправлений.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

Литература

1. Какой из жанров не относится к малым жанрам устного народного творчества?
 - а) пословица
 - б) роман
 - в) загадка
 - г) скороговорка
2. Краткий стихотворный или прозаический рассказ нравоучительного характера, имеющий иносказательный, аллегорический смысл – это
 - а) басня
 - б) былина
 - в) притча
 - г) баллада

3. Замысловатое, часто лукавое, поэтическое выражение, в котором признаки отгадываемого предмета даны в зашифрованном виде – это а) пословица
б) поговорка
в) загадка
г) считалка

4. Рифма – это

5. Назовите способ рифмовки в приведенном ниже отрывке:

Но царевна молодая,
Тихомолком расцветая,
Между тем росла, росла,
Поднялась – и расцвела...

(А.С.Пушкин«Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»)

6. Из каких произведений взяты приведенные ниже отрывки?
Назовите произведения и авторов.

а) «Скажи-ка, дядя, ведь не даром

Москва, спаленная пожаром,

Французу отдана?..»

б) «Однажды, в студеную зимнюю пору,

Я из леса вышел; был сильный мороз.

Гляжу, поднимается медленно в гору

Лошадка, везущая хворосту воз...»

7. Кто является рассказчиком в стихотворении М.Ю.Лермонтова «Бородино»?

8. Назовите героев, произведения и их авторов.

а) «дворник... мужчина двенадцати вершков роста, сложенный богатырем и глухонемой от рождения»

б) «девочка, тоненькая, худенькая, лет тринадцати и лицом на черного похожа... Тоже глаза черные, светлые и лицом красивая...»

9. Выпишите гиперболу:

Сначала он жил, как настоящий запорожец: ничего не работал, спал три четверти дня, ел за шестерых косарей...

10. Выпишите сравнение:

Ну ж был денёк! Сквозь дым
летучий Французы двинулись, как
тучи, И всё на наш редут.

11. Вспомните содержание рассказа В.Астафьева «Васюткино озеро». Охарактеризуйте главного героя Васютку (3-5 предложений).

12. Какие чувства вызвала у вас повесть В.Г.Короленко «В дурном обществе»? (3-5 предложения)

13. Объясните смысл названия повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством»? (2-3 предложения)

Пояснительная записка к
материалу

Работа представлена в форме теста, задания 1-5, 9,10; 6-8 проверяют базовый уровень знаний теории литературы, содержательной части изученных произведений. Задания 11-13 ориентированы на проверку умений понимать вопрос и давать на него полный письменный ответ. Ответы оформляются на тетрадных листах в линейку.

Ответы на вопросы 1-5, 7, 9,10 оцениваются 1 баллом за каждый правильный ответ.

Максимальный балл за ответы на 6 вопрос – 4 балла

(2 балла, если правильно назвали произведения; 2 балла, если правильно назвали авторов произведений).

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Родной язык

Диктант На охоте

Кроты по ночам трудились в лесу на поляне и всю ее изрыли. Насыпали горки земли, распахали бороздки. Человеку трудно стало передвигаться по этой пашне. Дождь смочил кротовую пашню, солнце нагрело ее. Когда же начнется сев? Вокруг полянки расположились ели, раскрыли свои шишки. Налетел ветер, и полетели бесшумно вниз на желтых парашютиках легкие семена. Одни ветер с поляны унес, другие в траве запутались. Но многие попали на рыхлую пашню, и выросли здесь елочки. Они торчат зелеными свечками. Теперь войдешь в лес и не увидишь на бороздках свободного места. Так кроты весной пахнут, елки и ветер сеют, и лесные поляны зарастают деревьями.(100 слов)

Критерий оценивания

Оценка «5» выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней одной негрубой орфографической или одной негрубой пунктуационной ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и

негрубые ошибки.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок

Родная литература

1. Что такое эпитет:

- а) слово или выражение, употребленное в переносном смысле
- б) образно-выразительное средство, отличающееся от простого определения художественной выразительностью
- в) чрезмерное преувеличение тех или иных свойств изображаемого предмета

2. Соотнесите автора и произведения:

- 1) А.И. Куприн а) «Серебряный герб»
- 2) К.И. Чуковский б) «Бедный принц» 3)
- В.И. Белов в) «Скворцы»
- 4) К.Г. Паустовский г) «Похождения жука»

3. К какому жанру относится произведение Б.Л. Пастернака «Рождественская звезда»?

- а) басня б) рассказ в) стихотворение.

4. Какова тема сказки «Лиса и медведь»?

- а) дружба и верность; б) любовь к родине; в) согласие и взаимная поддержка; г) обман.

5. В чём главная идея сказки К.Г. Паустовского «Дремучий медведь»?

- а) Сказка учит тому, что нужно делу посвящать свое время, а не урывками его делать. .
- б) Если трудиться, то сделаешь любое дело. А если будешь искать причины и отговорки, заниматься своими проблемами, то на дело времени не останется. Недосуг будет.

- в) Сказка учит тому, что нужно помогать всем.

6. Какое художественно-выразительное средство используется в следующих словосочетаниях: «санки летят, как пули...», «солнце глядится, как в зеркало...»? а) сравнение б) метафора в) эпитет

7. Прочитайте приведённый ниже отрывок. Укажите фамилию автора и название произведения. Назовите основную мысль.

На улице горит газовый фонарь.,и золотит морозные разводы на стеклах, и,скользя сквозь листья фикусов, стелет легкий золотистый узор на полу. Слабо блестит в полутьме изогнутый бок рояля.

Критерии оценивания: задания 1,3,4,5,6-по 1 баллу

задание 2-4 балла

задание 7-2 балла

Отметка «5»-11-10 баллов

«4»-9-8 баллов

«3»-7-6 баллов

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

A. Vocabulary

1. Обведите лишнее слово

1. cinema supermarket sister castle
2. rubber sweets ruler pencil
3. grandfather twins cousin uncle
4. Monday Thursday Geography Tuesday
5. living room kitchen bedroom carpet

2. Составьте словосочетания

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 pencil | a lane |
| 2 teddy | b helmet |
| 3 chocolate | c sharpener |
| 4 glass | d coaster |
| 5 recycling | e meter |
| 6 cycle | f bear |
| 7 traffic | g bar |
| 8 parking | h jar |
| 9 crash | i box |
| 10 roller | j warden |

B. Grammar

1. Выберите правильный ответ

1. She my sister.	a) Is	b) are
-------------------------	-------	--------

2. This is egg.	a) an	b) a
3.they got a computer?	a) Has	b) have
4. Theretwo windows in my room.	a) Are	b) am
5. The painting isthe wall.	a) Under	b)on
6. Can they talk? – Yes, they	a) Can	b) do
7. they like animals?	a) Do	b) Does
8. He in Russia.	a) Live	b) lives
9. She to the cinema every day.	a) Goes	b) go
10. What Sam doing now?	a) Is	b) are
11. I usuallyto school by bus.	a) Go	b) going
12. They watching TV now.	a) Is	b) are
13. There are apples in the fridge.	a) Some	b) any
14. How rice have you got?	a) Many	b) much
15. You help your parents.	a) Must	b)mustn't
16. The weather fine.	a) Were	b)was
17. She her grandparents yesterday.	a) Visited	b) visits

2. Прочитай и обведи правильный ответ на вопрос

1. How are you? a) Thank you b) I'm fine, thanks
2. How much is your T-shirt? a) It's green. b)It's 10 dollars.
3. What would you like to eat? a) One hamburger, please b) A glass of water.

C. Reading

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

1. Where was Yuri born?

1997 I was born in Moscow, in Russia on 23rd September. We lived in a small house near the park.

1999 My sister Ira was born on 5th January.

1999 I went to nursery school.

1999 I got my first pet, a goldfish called Vas. My brother Igor was born.

2000 I started primary school. I met my friend Ivan and I learnt how to swim.

2004 I began guitar lessons and I won a writing competition. I got my first bike and I learnt how to ride my bike.

2005 I went to Prague with my class. We went to Wenceslas Square and the Royal Palace. We walked around Prague Castle and we took photos of the Charles Bridge. We saw lots of interesting things.

2006 In the winter my grandparents visited us.

2007 My favourite sport is ice hockey, and I saw an ice hockey match for the first time. It was amazing. There are lots of rules. The ball is called a puck. You have to hit the puck with a stick. You can kick it but you can't throw it. Only the goalkeeper can touch the puck with his hand. And you have to wear special clothes. It was really exciting.

2008 I started secondary school and I made a new friend called Philip. I went on a school trip to the Caspian Sea. During the day we learnt sailing and canoeing. In the evening we played board games or listened to music. It was great.

do in 2002?

4. Name three things Yuri did in Prague?

5. What's his favourite sport?

2.
Wh
en
did
he
go
to
nur
ser
y
sch
ool
?
3.
Wh
at
did
he

Критерии оценивания

40 – 36 баллов - «5» (отлично) 35

– 28 балла - «4» (хорошо)

27 - 20 баллов - «3» (удовлетворительно)

19 и менее баллов - «2» (неудовлетворительно)

Математика

Структура работы: Всего в работе 15 заданий, среди них 11 заданий базового уровня и 4 задания повышенного уровня.

Задания разного уровня обозначены в работе специальными значками:

○ – задание базового уровня (основная часть);

- – задание повышенного уровня (дополнительная часть).

Время выполнения работы: На выполнение работы отводится 40 минут.

Задания 1а, 1б, 1в, 6а, 6б, 7а, 7б, 7в оцениваются как отдельные задания.

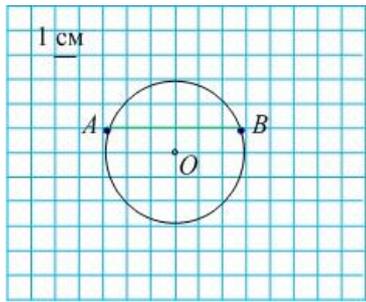
В таблице 4 приведено рекомендуемое наименьшее число заданий, которые необходимо выполнить, чтобы получить отметки «3», «4» и «5».

Критерии оценивания

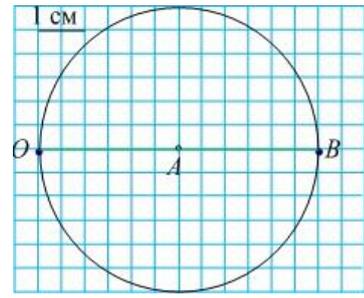
Отметка	отметка «3»		отметка «4»		отметка «5»	
Выполнено верно	○	●	○	●	○	●
	8	–	11 9	– 1	10	2

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

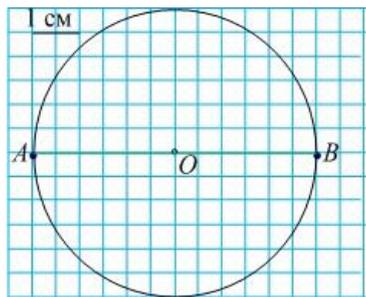
- Сравните числа: ○ а) $42\ 982$ и $42\ 592$; ○ б) $\frac{5}{6}$ и $\frac{7}{9}$; ○ в) $6,25$ и $6,52$.
- Высота горы равна 5189 м. Сколько это примерно километров?
- Найдите значение выражения: $(2560 - 1405) : 231$.
- Велотурист выбрал маршрут длиной 45 км. Он проехал по маршруту 2 ч со скоростью 14 км/ч. Сколько километров ему осталось проехать по маршруту?
- Сначала Саша выучил $\frac{2}{10}$ стихотворения, затем – ещё $\frac{1}{5}$ этого стихотворения. Какую часть стихотворения ему осталось выучить?
- а) Запишите номер рисунка, на котором верно выполнены построения: отметили точку O и провели окружность радиусом 3 см с центром в точке O ; провели диаметр окружности и обозначили его AB . ○ б) Запишите длину диаметра построенной окружности.



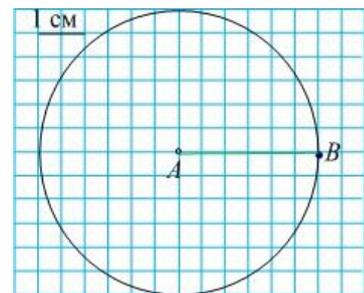
1)



3)



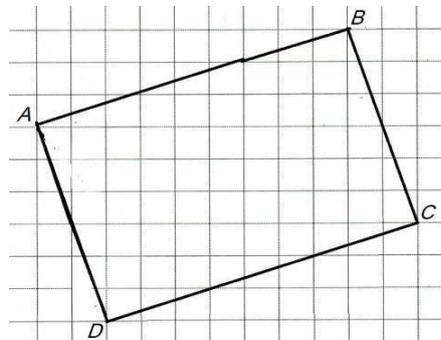
2)



4)

7. Выполните задания:

- а) скопируйте прямоугольник $ABCD$ в тетрадь;
- б) измерьте и запишите длины сторон прямоугольника $ABCD$;
- в) используя результаты измерений, вычислите площадь прямоугольника $ABCD$.



- 8. В таблице приведены результаты финального забега на 60 м четырёх участников школьных соревнований:

Номер дорожки	I	II	III	IV
Результат, с	10,40	12,09	11,10	10,04

Запишите номер дорожки, по которой бежал победитель школьных соревнований.

- 9. Найдите значение выражения: $\frac{11}{18} - \frac{7}{8} : 2\frac{1}{42}$
- 10. Запишите наименьшее и наибольшее пятизначные числа, которые можно составить, используя два раза цифру 4 и три раза цифру

История

Промежуточная аттестация

(С 1 по 3 задание – 1б.)

- Основным занятием древнего человека являлось ...
 - бортничество
 - земледелие
 - собирательство
 - кораблестроение
 - является лишним в данном ряду название...
 - Месопотамия,
 - Ассирия,
 - Двуречье,
 - Междуречье,
 - Египет
 - название титула, который носил правитель Персидской державы
 - «Сын Ра»,
 - «Сын неба, правитель Поднебесной империи»,
 - «Великий царь, царь царей»,
 - «Справедливейший из царей»
 - Выберите название, которое является лишним в данном ряду.
 - Нил,
 - Тигр,
 - Рим,
 - Ефрат
5. Заполните таблицу (все три ответа верные – 2б., одна ошибка – 0б.)

1.Зевс	
2.Эа	
3.Ра	

- 1.Бог грома и молнии
- 2.Бог воды
- 3.Бог Солнца
4. Бог удачи

6. Прочитайте отрывки из текста и определите, в период правления какого правителя этот текст был написан. (3б.)
«Если человек арендует поле для обработки и не вырастит на нем хлеба, то его должны изобличить в том, что он не делал необходимой работы в поле, и он должен отдать хозяину поля хлеб, как и его соседи.» «...»

«Если человек поленился крепить плотину своего поля и вследствие того, что плотина не была укреплена им, в его плотине произойдет прорыв, а водой будет затоплена возделанная земля общины, то человек, в плотине которого произошел прорыв, должен возместить хлеб, который он погубил.» «...»

«Если строитель построит человеку дом и не укрепит свою работу, так что стена обрушится, то этот строитель должен починить стену за собственное серебро.» «...»

1. Александр Македонский
2. Ашшурбанапал
3. Тутанхамон
4. Хаммурапи

7. Заполните таблицу, сопоставив страну и изобретение (2б.- все верные ответы, 1 ошибка – 0б.)

1.Бумага	
2.Театр	
3.Алфавит	

1. Греция
2. Китай
3. Египет
4. Индия

8. Прочитайте приведенный отрывок из текста и определите, о правителе какой страны идет речь. (3 б.) «...Тогда взмолился его величество к отцу своему Амону, и мы, маленькие люди, уподобились услышать, как богсын разговаривает с богом-отцом: «— Что же случилось, отец мой Амон? Совершал ли я что без ведома твоего? Разве не воздвиг я тебе храмы на миллионы лет и не принёс тебе в дар все страны, чтобы наполнить твои алтари приношениями? Почему же против меня ополчились чужеземцы и я остался без колесничих и без войска?»»

1. Ассирия
2. Египет
3. Китай
4. Индия

9. Заполните таблицу, сопоставив страну и название реки (2б.- все ответы верные, 1 ошибка – 0б.)

1. Месопотамия	
2. Китай	
3.Индия	

- 1.Ефрат
- 2.Нил.
- 3.Хуанхэ
- 4.Ганг

10.Ознакомьтесь с текстом, содержащим пропуски. Выберите вариант ответа, в котором пропущенные слова перечислены в правильной последовательности. (3б.)

Древние египтяне использовали для письма специальные знаки - _____. Жители Двуречья, в свою очередь, пользовались для написания слов _____.

Финикийцы же изобретают _____.

- 1.Иероглифы, клинопись, алфавит
2. Алфавит, иероглифы, клинопись
- 3.Клинопись, алфавит, иероглифы
- 4.Клинопись, иероглифы, алфавит

Критерии оценивания :

От 0- 8 «2»

- От 9- 12 «3»
От 13-15 «4»
От 16- 18 «5»

ОДНКНР

Работа состоит из двух частей.

ЧАСТЬ А - базовый уровень сложности с выбором одного правильного ответа из трех предложенных сложности.

ЧАСТЬ Б – задание повышенной сложности. Задания повышенного уровня отмечены специальным значком: *, что позволит учащимся ориентироваться в трудности задания и правильно рассчитать свои силы и время.

Форма проведения: тестирование

На выполнение заданий отводится 40

минут. Критерии оценивания работы Часть А.

1-17 задания – 1 балл за каждый правильный ответ.

**Часть Б.*

задание – максимум 3 балла.

Итого 20 баллов

Шкала оценки в баллах:

Баллы	Оценка
19-20	«5» (высокий)
16-18	«4» (выше среднего)
15-13	«3» (средний)
менее 13	«2» (ниже среднего)

ЧАСТЬ А

Вариант I

1. Россия, наша Родина – это...

А) планета Земля

Б) часть планеты Земля

В) Российская Федерация

2. На каком рисунке изображен Герб Российской Федерации?



3. Кто такие предки?

- А) люди, от которых мы произошли
- Б) родители, которые придут на помощь
- В) великие люди

4. Что такое этика?

- А) наука о добре и зле;
- Б) наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле;
- В) обычаи и традиции.

5. Что такое этикет?

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) установленный, принятый порядок поведения
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

6. Мораль – это ...

- А) культурные традиции;
- Б) верование людей;
- В) система норм и ценностей, регулирующих поведение людей.

7. Вежливость – это...

- А) повседневное уважение и открытая доброжелательность к людям
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственный свободный выбор;
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

8. Уважение – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества.
- Б) почтительное отношение к людям, основанное на признании их достоинств
- В) установленный, принятый порядок поведения

9. Добро создается из:

- А) добрых чувств и мыслей
- Б) из благодарности за добрые дела
- В) добрых дел

10. Щедрость – это...

- А) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости
- Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство

Б) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества. 11. Дружбы среди людей не может быть:

- А) без сдерживания гнева
- Б) без умения уступать друг другу
- В) без лжи и отречения от друга из-за беды, болезни

12. Избавиться от обиды поможет:

- А) умение прощать
- Б) месть к обидчику
- В) забыть обиду

13. Порядочность – это ...

- А) строгое соблюдение норм поведения, неспособность человека к плохим поступкам
- Б) привязанность между людьми
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям, отсутствие скупости

14. Бескорыстие – это...

- А) способность человека определять своё поведение с учетом законов природы и общества
- Б) моральное правило, регулирующее отношения между людьми при распределении благ, наград и наказаний, доходов и т.п.
- В) отсутствие стремления к личной выгоде, наживе

15. Честность – это ...

- А) искренность, добросовестность, правдивость, надежность, отрицание обмана и воровства
- Б) почитание людей за их благородное происхождение и за богатство

В) привязанность между людьми, возникающая на основе взаимоуважения 16. Репутация – это ...

- А) отсутствие противоречий между чувствами, намерениями и действиями человека
- Б) хорошее мнение и добрая слава о человеке
- В) оказание бескорыстной помощи другим людям

17. Гордость – это ...

- А) важничанье, высокомерие, заносчивость, самодовольство
- Б) добросовестность, правдивость, надежность
- В) самоуважение, уважение других, достоинство

ЧАСТЬ Б

*Назовите определение о коренном народе, которое дано в международных документах.

а) «Каждый народ появляется на земле не сразу, проходят века и века, прежде чем люди начинают осознавать себя единым народом. Происходит это постепенно».

б) «Каждый народ начинает осознавать свое единство не везде, а где-то в одном месте. С этим местом связаны все его легенды, предания, мифы. Именно в этом месте он начинает понимать, что он отличается от других народов, что у него своя история, своя культура, свой образ жизни, свой язык».

ЧАСТЬ А

Вариант II

1. Терпение – это ...

- А) настойчивость, упорство и выдержка в каком-нибудь деле
- Б) черта характера, которая говорит о том, что человек отвечает за собственные поступки
- В) проявление сострадания и любви к ближнему

2. Закончи пословицу: «На чужой каравай рот не разевай, ...»

- А) а найдешь - береги
- Б) а браниться грех
- В) а пораньше вставай да свой затевай

3. Что НЕ относится к правилам этикета?

- А) садиться за стол нужно с чистыми руками
- Б) на горячие напитки дуют, а не ждут, когда они остынут
- В) на стол можно положить только кисти рук

4. Семья – это ...

- А) дом, родственники и домашние животные

Б) объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных связях

В) наследственное семейное имя, переходящее от родителей к детям

5. Род – это ...

А) ряд поколений, происходящих от одного предка

Б) ряд поколений, происходящих от разных предков

В) люди, от которых мы произошли б.

Какова главная задача рода и семьи?

А) Построить дом, дать жизнь детям;

Б) Быть достойными гражданами своей страны;

В) Дать жизнь детям, вырастить и воспитать их, создавая благоприятные условия жизни.

7. . На каком дереве можно увидеть своих предков?

А) родительское дерево

Б) родное дерево

В) родословное дерево

8. Традиция – это ...

А) правила поведения человека

Б) передача правил поведения в семье, семейных обычаев и обрядов

В) умение понимать собеседника и не допускать неприятных для других ситуаций

9. «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе.» Это...

А) золотое правило нравственности

Б) нравственный поступок

В) Семейный кодекс

10. Что такое толерантность

А) умение воспринимать мнения, верования

Б) умение воспринимать чужой образ

В) терпимость, умение воспринимать чужой образ, иные обычаи, мнения, верования

11. Закончи пословицу: «Мать кормит детей ...»

А) а младенец матери

Б) а земля людей

В) а браниться грех

12. Что НЕ относится к правилам этикета?

А) сок лимона отжимают чайной ложкой в стакане

Б) булочки берут руками, разламывая на кусочки

В) торт едят руками

13. По каким признакам окружающие оценивают аккуратность человека

А) чистая обувь

Б) вежливость

В) прямая осанка

14. Отечество – это ...

А) страна, где человек родился и вырос

Б) страна, где человек живет в данный момент

В) дом, который построил человек

15. Человек, любящий свою Родину, свой народ, готовый ради них на жертвы, трудовые и ратные подвиги – это

...

А) Патриот

Б) Труженик

В) Воин.

16. Защитник Отечества – это ...

А) Патриот

Б) Труженик

В) Воин

17. Какие события в истории нашей страны способствовали сплочению и объединению всех граждан?

А) Великая Отечественная война

Б) Ледовое побоище

В) Октябрьская революция

ЧАСТЬ Б*

а) «Исследования этнографов показали, что культура коренного народа, как правило, очень тесно связана с природными особенностями того или иного края. Жизнь коренного народа обычно как бы слита с природой этого края, неотделима от него. Коренной народ, его культура составляют одно целое с природой, с ее особенностями».

б) «Каждый народ появляется на земле не сразу, проходят века и века, прежде чем люди начинают осознавать себя единым народом. Происходит это постепенно»

География

Критерии оценивания

Допускается использование атласа за 5 класс

За правильный ответ на задания:

части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла

(в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на:

50 – 70% правильных вопросов, то получает оценку «3»;

70 – 90 % правильных вопросов, то получает оценку «4»;

90 – 100 % правильных вопросов, то получает оценку «5»;

Итоговое тестирование

Часть А. (выбрать правильный ответ)

А1. Как переводится слово «география» с греческого?

- 1) Описание Земли
- 2) Природопользование
- 3) Земля
- 4) Вселенная

А2. Кто из европейцев в XIII в. совершил путешествие в Индию и Китай?

- 1) В. да Гама
- 2) М. Поло
- 3) Ф. Магеллан
- 4) Х. Колумб

А3. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

- 1) справа
- 2) слева
- 3) сзади
- 4) впереди

A4. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?

- 1) масштаб
- 2) азимут
- 3) компас
- 4) горизонт

A5. Какую форму имеет Земля?

- 1) круга
- 2) идеального шара
- 3) шара, сплюснутого у экватора
- 4) шара, сплюснутого у полюсов

Часть В

B1. Географические координаты

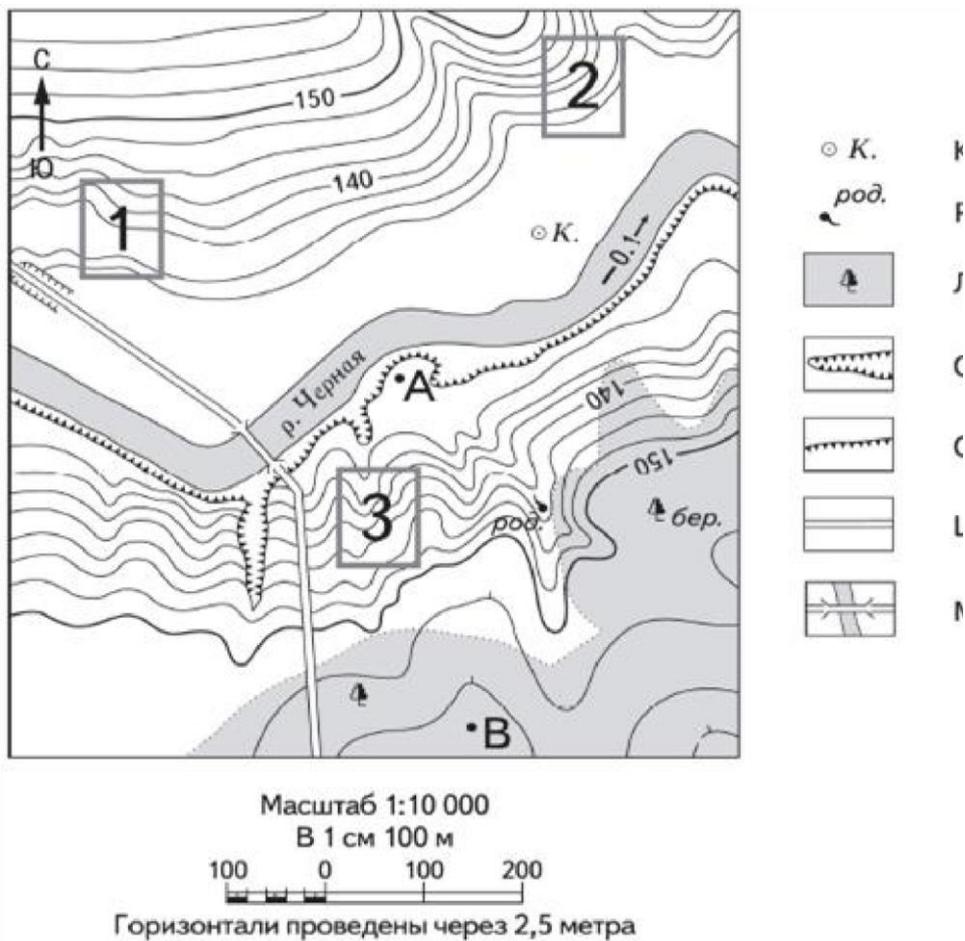
А) Определите, какой город имеет географические координаты 41° с.ш 73° з.д.

Б) Определите, какая горная вершина имеет географические координаты 27° с.ш 86° в.д.

B2. Расстояние на карте

Определите по карте расстояние на местности. Измерение проводите между точкой и центром соответствующего условного знака. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите в виде числа.

- А) по прямой от точки А до колодца
- Б) по прямой от точки А до родника

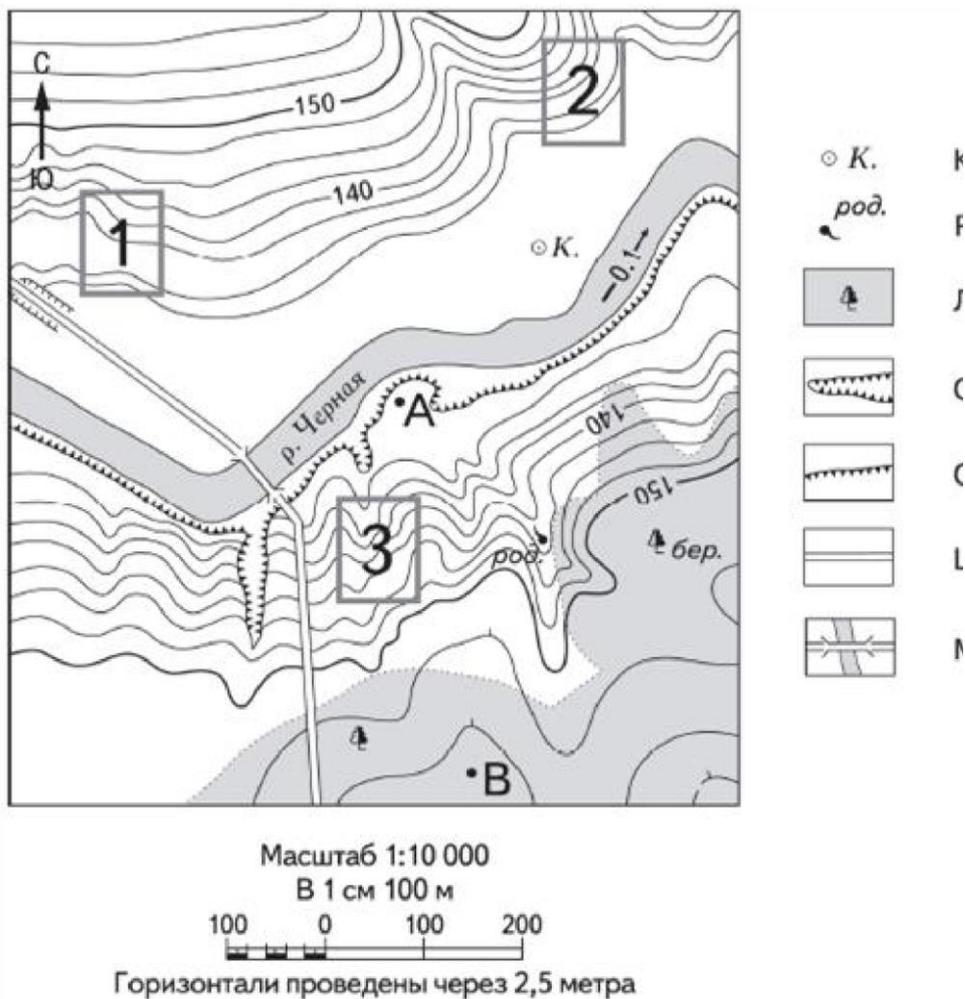


В3. Направление на карте

Определите по карте направление.

А) в каком направлении от точки А находится колодец

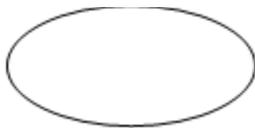
Б) в каком направлении от колодца находится родник



Часть С (дать развернутый ответ)

С1. Укажите не менее трех признаков отличия географической карты от плана местности.

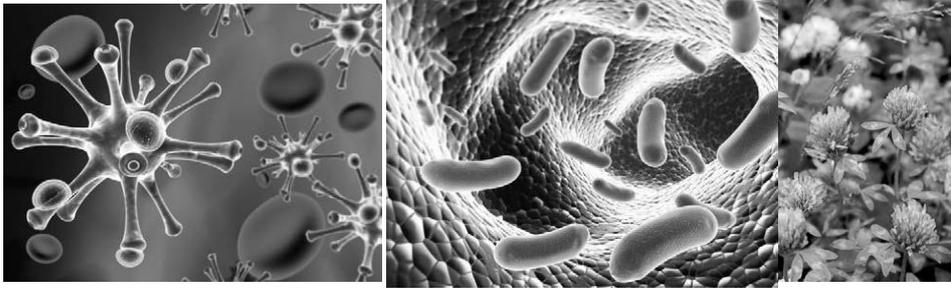
С2. Расшифруйте рисунок. Определите форму рельефа и характер склонов.



Биология

1. Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: бактерии, вирусы, растения



А

Б

В

1.2. Два из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком.

Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

1.3. В приведённом ниже списке даны характеристики объектов живой природы. Все они, за исключением одной, относятся к характеристикам объекта, изображённого в задании 1.1 над буквой Б. Выпишите эту характеристику, которая «выпадает» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Неограниченный рост, активный образ жизни, клеточное строение, половое размножение

2.

2.1. За один помёт у йоркширского терьера родились пять щенят. Найдите в приведённом ниже списке и запишите название этого процесса.

1)Рост 2) раздражимость, 3)движение 4)размножение.

2.2. В чём заключается значение этого процесса для животного?

3.

3.1. Выберите из приведенного ниже списка два примера оборудования, которые следует

использовать для наблюдения за поведением панды во время кормления в зоопарке.

- Список приборов: 1) линейка
 2) видеокамера
 3) напольные весы
 4) ручная лупа
 5) часы

Запишите в номера выбранных примеров оборудования



3.2. Знаниями в области какой биологической науки Вы воспользуетесь, проводя такое наблюдение?

4.

4.1. Елизавета на уроке изучала устройство цифрового микроскопа и делала соответствующие подписи к рисунку. Какую деталь микроскопа на рисунке она обозначила буквой А?

4.2. Какую функцию выполняет эта часть цифрового микроскопа при работе с ним?

4.3. Елизавета рассмотрела плесневый гриб мукор под цифровым микроскопом, на котором было указано: – увеличение объектива – 200.

Какое увеличение даёт данный микроскоп?

5. Ольга и Юрий собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения.

Список слов (словосочетание): 1)

Папоротниковидные

2) Папоротник мужской

3) Папоротник 4)

Растения

Царство	Отдел	Род

6. На диаграмме показано содержание органических веществ в клетке.



6.1. Содержание каких из указанных органических веществ в клетке составляет более 50%?

6.2. В результате какого процесса белки, жиры и углеводы поступают в организм грибов?

7. Прочитайте текст и выполните задания.

(1) Северный олень – животное средних размеров, туловище удлинённое, шея из-за

сильной оброслости кажется толстой и массивной, ноги относительно короткие. (2) Голова

пропорциональная, конец морды сплошь покрыт шерстью, довольно толстый, но не вздутый. (3) Взрослые самцы

сбрасывают рога в ноябре–декабре по окончании периода спаривания; молодые животные – в апреле–мае; самки – в

мае–июне после отела. (4) Линька происходит один раз в год, длится с апреля по август. (5) Наибольшее число северных оленей погибает от волков. (6) В пищевой рацион оленей входят лишайники, разнообразные растительные и

грибные (сыроежки, свинушки) корма, в меньшем количестве веточные корма (что сближает его с кабаргой).

7.1. В каких предложениях текста описывается внешнее строение северного оленя? Запишите номера выбранных предложений.

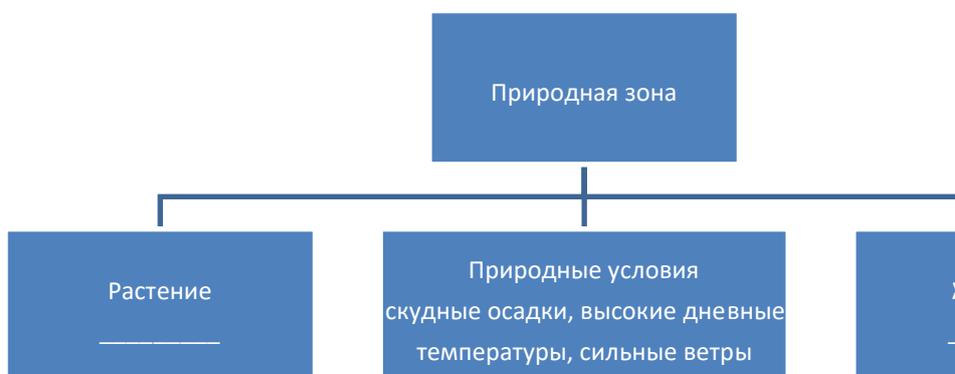
7.2. Сделайте описание сыроежки по следующему плану.



- А) Какую среду обитания освоила сыроежка?
- Б) Какой признак внешнего строения сыроежки указывает на её приспособленность к жизни в условиях этой среды? Ответ поясните.
- В) Какие отношения складываются между сыроежкой и северным оленем в естественных экосистемах?

8. Заполните пустые ячейки на схеме, выбрав необходимые слова и/или словосочетания из приведённого списка.

Тайга, тундра, пустыня, кактус опунция, ель, карликовая берёза, глухарь, одногорбый верблюд, наукообразная обезьяна.



9. На фотографии изображён представитель одной из профессий, связанных с биологией. Определите эту профессию.

Напишите, какую работу выполняют люди этой профессии. Чем эта работа полезна обществу?



Критерии оценивания

1. 1.1 -1 балл
- 1.2– 2 балла
- 1.3- 2 балла
2. 2.1.- 1 балл
- 2.2- 1 балл
3. 3.1.-2 балла
- 3.2. – 1 балл
4. 4.1.-1 балл
- 4.2.- 1 балл
- 4.3.- 1 балл
5. – 2 балла
- 6 6.1.- 1 балл
6. 2.- 1 балл
7. 7.1. – 2 балла
7. 2.- 3 балла
8. - 2 балла
9. - 3 балла

Всего: 27 баллов

0-10 Баллов - Оценка «2»

11-15 баллов - оценка «3»

16-21 балл – оценка «4»

22-27 баллов – оценка «5»

Изобразительное искусство

Древние образы в народном искусстве.

Единство конструкции и декора в народном жилище.

Народные праздничные обряды.

История художественного промысла.

Дымковская игрушка.

Структура проекта.

1. Выбор темы и обоснование проекта;
2. Актуальность проблемы;
3. Цель работы;
4. Задачи работы;

5. История;
6. Выбор вида работы практической части;
7. Инструменты и материалы;
8. Техника безопасности;
9. Технологическая карта;
- 10.Ход работы;
- 11.Экономическое обоснование;
- 12.Экологическое обоснование; 13. Самоанализ;
14. Литература.

Анализ учебных и творческих работ учащихся на уроках ИЗО:

1. Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.
2. Раскрытие темы:
 - осмысление темы и достижение образной точности;
 - импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы; □ оригинальность замысла.
1. Композиция
 - знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;
 - органичность и целостность композиционного решения.
1. Рисунок или объёмная работа
 - владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

- степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);
- умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

1. Цветовое решение

- знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;
- умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

1. Техника исполнения

- умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;
- владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;
- использование современных материалов;
- наличие культуры исполнительского мастерства.

Критерии оценки проектной работы по ИЗО.

1. Оценка «5» - Работа выполнена по структуре. Тема раскрыта полностью. Практическая часть выполнена аккуратно, композиция хорошо продумана.
2. Оценка «4» - В работе могут быть незначительные отклонения от структуры. Тема раскрыта не полностью. Практическая часть выполнена не аккуратно.
3. Оценка «3» - В работе сильные отклонения от структуры. Тема раскрыта частично. Практическая часть выполнена неаккуратно.
4. Оценка «2» - Отсутствие работы. Работа выполнена не по структуре. Тема не раскрыта. Отсутствует практическая часть или сделана неаккуратно.

Музыка

- «О подвигах, о доблести, о славе...»
- «Музыка в театре, в кино, на телевидении»
- «Музыкальная живопись и живописная музыка»
- «Жить - это значит петь»
- «Инструменты народного оркестра»
- «Музыка и литература в залах картинной галереи»
- «Сказка в музыке»
- «Сказки народов мира о силе музыки»
- «Поэзия и музыка»
- «Музыкальные краски»
- «Музыкальный образ России»
- «Музыка - оружие в борьбе за мир и свободу»

Критерии оценивания проектов по музыке

Критерии оценивания	Отметка
1. Включены материалы, не имеющие отношения к теме, случайная подборка материалов. 2. Низкое качество выполнения, допущены значительные ошибки, неаккуратность в оформлении, внешняя непривлекательность	3
3. Не проявлено творчество. Учащийся копирует информацию из интернета	

<p>1. Включаются как материалы, имеющие отношение к теме, так и не имеющие отношения к ней.</p> <p>2. Отличается качеством исполнения, но допущены незначительные ошибки, неаккуратность в оформлении.</p> <p>3. Недостаточно выражены собственная позиция и творчество</p>	<p>4</p>
<p>1. Все материалы имеют непосредственное отношение к теме, работа демонстрирует понимание задания.</p> <p>2. Отличается высоким качеством исполнения, привлекательным оформлением материалов.</p> <p>3. Проявлено творчество, работа отличается яркой индивидуальностью</p>	<p>5</p>

Физическая Культура

Промежуточная аттестация учащихся включает выполнение практических нормативов.

Практические нормативы.

- 1) Прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см).
- 2) Наклон вперёд из положения стоя (см).
- 3) Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа на полу (количество).
- 4) Челночный бег 3 по 10 м (с).

Критерии оценивания.

Оценивается техника выполнения физических упражнений норматива

- 1) Отлично (выполнение техники норматива без ошибок).
- 2) Хорошо (выполнение техники норматива с мелкими ошибками).
- 3) Удовлетворительно (выполнение техники норматива с грубыми ошибками).